

ISTRUZIONE OBBLIGATORIA

ISTRUZIONE OBBLIGATORIA

bbiamo in altro articolo riassunto lo stato di
dell'istruzione elementare, deducendolo dal-
dalla relazione che si riferisce all'anno scola-
1901-902.
dalla medesima relazione riassumiamo i dati
si riferiscono all'attuazione della legge sulla
zione obbligatoria.
a città legge si doveva applicare dall'ottobre
7: 1° nei Comuni al disotto di 5000 abit., se-
2° nei Comuni di grado inferiore ogni
3° nei Comuni da 5000 a 20.000 abit. se ne
4° nei Comuni da 20.000 a 50.000 abit. se ne
5° nei Comuni superiori a 50.000 abt. se ne avessero uno ogni 1500.

ediamo in quale misura la legge è stata applicata. Nel complesso dei Comuni del Regno il numero di insegnanti delle classi del corso inferiore, è obbligatorio, è cresciuto notevolmente dal momento precedente la promulgazione della legge, al 1902.

Il numero degli insegnanti effettivi, esclusi cioè i preti, i sottomestri e i tirocinanti, è salito da 9.612 quanti erano nel 1877 a 52.150 nel 1900, proporzionalmente da 138 a 159 per 100.000 abitanti.

L'aumento è stato più notevole e rapido nei primi anni, dopo la proclamazione della legge, e nei negli ultimi. Nel 1877 i maestri del corso inferiore erano 122 ogni 100.000 abit.; nel 1891 ne 142, vale a dire che in 14 anni erano cresciuti di 20 ogni 100.000 abitanti.

Nel 1891 in poi, nonostante sia aumentata la

zione, il rapporto tra questa ed il numero degli insegnanti si è mantenuto costante. Nel 1980-81, nell'anno scolastico 1891, tutti i Comuni avevano, per riguardo al numero degli alunni, adempito alle prescrizioni della legge sulla proclamazione dell'obbligo scolastico, ed abbastanza molti Comuni vi hanno, prima o poi, più largamente provveduto. Ma non si può escludere che vi siano tuttora molti Comuni nei quali le scuole non sono sufficienti, e che un numero degli alunni che devono frequentarle, anche in non pochi Comuni vi hanno classi di

to inferiore frequentate tutto l'anno da un terzo di alunni superiore al limite massimo consentito dalla legge.

In media, nelle scuole pubbliche nel 1901-1902 erano 51 alunni per ogni maestro del grado inferiore. Ma questa proporzione diversifica molto, dando i luoghi.

Infatti vi sono compartimenti nei quali la mortalità superiore a quella del Regno, come Veneto (92), nella Toscana (57), nell'Emilia e nella Lombardia (55) e nella Sicilia (58). A Pisa, invece, è inferiore alla media (40).

Le differenze risulterebbero maggiori se dai partimenti si passasse alle circoscrizioni ministeriali delle Province, dei Circondari o dei Comuni, in molti dei quali si trovano scuole, specialmente tra le miete rurali, frequentate tutto o da più di 100 alunni.

L'aumento degli insegnanti di grado inferiore, rispetto alla popolazione, si è verificato in misura diversa nelle varie regioni.

Alle province dell'Italia Settentrionale, dove le scuole, anche prima dell'obbligatorietà, erano abbastanza diffuse, non occorre aumentare di

to il numero dei maestri. Infatti se ne trovano già 176 per ogni 100.000 abitanti prima della promulgazione della legge, e ve ne erano nel 1901-902.

Invece nelle provincie dell'Italia centrale, meridionale e insulare, l'aumento verificatosi nello stesso periodo, è stato maggiore, perchè là era sceso il numero dei maestri quando la legge era proclamata.

zione, crebbero dal 1882 da 69 a 83 per abitanti, anche qui l'aumento si verificò in diverse parti delle varie regioni. Nelle provincie settentrionali, dove anche prima la legge del 1877 le scuole erano più frequentate, l'aumento, in rapporto alla popolazione, appare minore (da 104 a 113 per mille abitanti); e altre provincie al maggior numero di scuole furono aperte, corrispondendo un aumento proporzionale negli iscritti in confronto alla popolazione.

nell'Italia centrale gli iscritti crebbero da 87 per mille abitanti: nelle province meridionali da 46 a 96, da 41 a 58 nelle isole. Nel 1901-1903, vi erano 2.151.789 fanciulli obbligati a frequentare la scuola, che equivalgono al 33 per cento della popolazione totale. In quel tempo mancarono di iscriversi 555.000 per cento il corso obbligatorio. La media sarebbero scorsi alle scuole inferiori di 74 0/10 degli obbligati da 6 a 9 anni di età e circa 57 0/10 tra i 6 e i 12 anni.

abbiamo esaminato finora come la legge sulla
zione obbligatoria venne attuata; vediamo
quanto essa abbia potuto influire sulla dimi-
nuzione dell'analfabetismo.

nel 1901 sopra 100 individui da 6 anni in su
sapevano leggere, mentre la proporzione
di 58,06 solamente nel 1889 e di 51,35 nel
1900 maschi da 6 anni in su, 57,51 sapeva-
leggere nel 1901 e 42,49 no; e sopra 100 fem-
mine, sapevano leggere 45,93 soltanto, mentre

progresso della istruzione elementare si è
scato in tutte le classi per età: ma in modo
sostanziale negli individui sotto i 30 anni, sui
ha avuto azione più diretta la diffusione
insegnamento primario.

La legge avesse avuto pieno effetto, dovrebb
saper leggere tutti i fanciulli da 9 a 15 an
re nel censimento del 1901 si trovarono
fra 37,7 analfabeti su ogni 100 di essi.
po i 30 e più ancora dopo i 60 anni, si fa
o il numero di quelli che sanno leggere, spe

	1873	1882	1902
Piemonte	57,75	67,78	82,91
Lombardia	54,84	63,00	78,42
Liguria	43,70	55,51	73,46
Veneto	35,23	45,89	64,62
Emilia	39,22	41,54	56,16

Amila	26.14	26.17	56.71
Poscana	31.86	38.09	51.78
da del Regno	31.23	37.06	51.51
mbria	19.85	26.28	39.74
farche	21.01	25.95	37.47
camparia	20.03	24.78	34.91
sardogna	13.90	20.19	31.67
ngio	15.50	19.40	30.49
brunzi	15.18	19.39	30.23
icilia	14.74	18.82	29.05
astellata	12.00	14.82	24.61
alabrie	12.99	15.03	21.29

diverse provincie, rispetto al numero delle
che sono state leggere da 6 anni in su, con-

